

¿Qué son las preguntas de conocimiento?

El objetivo de este documento es aclarar la expresión “*preguntas de conocimiento*”. Es fundamental entender qué son las preguntas de conocimiento en la asignatura de Teoría del Conocimiento (TdC), ya que la evaluación se basa fundamentalmente en plantear buenas preguntas de conocimiento y en la calidad del análisis que los alumnos hagan para contestarlas. En consecuencia, quienes son capaces de identificar y abordar eficazmente las preguntas de conocimiento, cuentan con una ventaja considerable en la evaluación del ensayo y la presentación oral.

Las preguntas de conocimiento son cuestiones sobre el conocimiento. Se pueden aplicar a cualquier aspecto del conocimiento y pueden referirse a la adquisición, producción, formación, clasificación, estado y aceptación o rechazo y límites del mismo. Las preguntas de conocimiento pueden ser generales:

1. “¿Cómo investigan los historiadores?”
2. “¿Puede entenderse un dato sin un contexto?”
3. “¿Qué constituye una buena prueba en las ciencias naturales?”)

O pueden ser más específicas:

1. “¿De qué forma influye el lenguaje en las ciencias humanas?”
2. “¿Cómo podemos distinguir entre argumentos deductivos válidos e inválidos?”
3. “¿Cuál debería ser el papel de la emoción en la justificación de las decisiones éticas?”

Ambos tipos son adecuados para ser explorados en las clases de TdC. Sin embargo, no todas las preguntas de conocimiento son adecuadas por igual. **En los ensayos, se deben ajustar y encajar con el tema prescrito. Y en las presentaciones orales, deben extraerse de una situación de la vida real.**

Las preguntas de conocimiento de cara a la evaluación

Los alumnos tienen que plantear y abordar preguntas de conocimiento, tanto en los ensayos como en las presentaciones orales. En ambos casos, tienen que investigar y analizar preguntas de conocimiento para demostrar que comprenden lo que han indagado. Dada la amplia variedad de preguntas de conocimiento que se pueden abordar, es necesario orientar a los alumnos sobre qué tipos de preguntas de conocimiento les permitirán obtener niveles de logro altos en los ensayos y las presentaciones. Las buenas preguntas de conocimiento tienen las siguientes características:

- **Son preguntas sobre cómo se construye y evalúa el conocimiento (preguntas de 2º orden), pero no sobre el contenido específico de una ciencia concreta (preguntas de 1º orden).**
- **Son preguntas abiertas con más de una respuesta posible, es decir, que no pueden contestarse con un simple sí o no.**

- **Son preguntas que tratan explícitamente sobre el problema del conocimiento, es decir, no nos interrogan sobre una cuestión concreta que se pueda contestar con los conocimientos acumulados por un especialista en una materia específica.**
- **Se expresan con el vocabulario y conceptos característicos de TdC: las áreas de conocimiento, las formas de conocimiento, o conceptos transversales como las creencias, las pruebas, la experiencia, la explicación, la interpretación, la intuición, la justificación, la verdad, etc.**
- **Plantean preguntas concretas sobre las relaciones posibles entre dichos conceptos.**
- **Se plantean a partir de situaciones de la vida real en las que un alumno capte la posibilidad de hacer un análisis desde la perspectiva de la TdC (este es el punto de partida de la presentación oral).**
- **En el ensayo, tienen que desprenderse siempre de un tema prescrito, a la luz del cual exploren una cuestión concreta que sirva para analizarlo.**

Hay que matizar que las características de una buena pregunta de conocimiento son sólo formales, es decir, que la comprensión y análisis que hagan los alumnos para responderlas, determinará cómo se apliquen los criterios de evaluación de la asignatura. Sin embargo, la experiencia demuestra que las preguntas de conocimiento que tienen estas características, son un paso fundamental para enfocar correctamente un problema de conocimiento, y continuar con un buen análisis que permita una buena respuesta.

He aquí un esquema que resume lo explicado en este documento:

