

¿Cómo usar en el aula las píldoras de Teoría del Conocimiento?

Como sabe todo profesor de TdC, los alumnos tienen que basar sus trabajos en el análisis de situaciones de la vida real de las que se extraiga un aprendizaje en términos de teoría del conocimiento. Con la intención de abastecer a profesores y alumnos de situaciones y ejemplos relevantes, ampliamos continuamente la larga lista de ejemplos de nuestra página web.

Los profesores pueden usarlas como consideren, pues no hay una sola forma de hacerlo. Sin embargo, y dado que se plantea la materia como un proceso de descubrimiento activo por parte de los alumnos, sugerimos que, una vez se tenga un mínimo bagaje sobre las diferentes áreas y formas de conocimiento, se proceda a presentarlas *mayéuticamente*, es decir, de forma que tengan que confeccionar el análisis de la situación por sí mismos, en lugar de encontrarse con el trabajo ya hecho. Se trata de fomentar que los alumnos aprendan a pensar por sí mismos en teoría del conocimiento, mediante el análisis de ejemplos eficaces. Para lograrlo, proponemos que se complete la siguiente plantilla, a partir de la situación de la que se parta:

Título:

Área/s de conocimiento:

Forma/s de conocimiento:

Pregunta de 1º orden:

Tema:

Preguntas de conocimiento:

1. Descripción de las partes

Título. Poner un título implica realizar un esfuerzo de máxima síntesis, ya que todo título tiene que ser breve y orientar sobre el contenido esencial de la situación que se analiza. Probablemente sea recomendable pensarlo al final, después de haber completado los otros puntos.

Área/s de conocimiento. Es fundamental relacionar la situación que se esté analizando con un área de conocimiento al menos. Es posible que haya implicadas más de una, e incluso varias, en cuyo caso se puede justificar el orden de importancia. En cualquier caso, conviene cierta precisión al respecto: respuestas del tipo *todas las áreas están implicadas*, o *depende de cómo se mire*, no serían una buena forma de analizar la situación.

Forma/s de conocimiento. Al igual que con las áreas, es importante relacionar la situación con una forma de conocimiento al menos. También es posible que haya más de una en juego.

Pregunta de 1º orden. Las preguntas de 1º orden aluden al contenido de la situación que plantearían y contestarían especialistas de un área específica. Es importante no confundirlas con las

preguntas de conocimiento. No es lo mismo preguntar *qué es una onda gravitacional*, que preguntar *cómo se puede comprobar la existencia de las ondas gravitacionales*, por ejemplo. Plantearlas tiene sentido para ejercitar la habilidad de distinguir la especificidad de las verdaderas preguntas de conocimiento, que son las que realmente importan para la realización de los ensayos y presentaciones.

Tema. Consiste en resumir brevemente el contenido de la situación.

Pregunta/s de conocimiento. Tal vez sean lo más importante que se puede aprender de las píldoras de TdC, pues enfocan y encauzan el sentido específico de la situación en términos de Teoría del Conocimiento, y contestarlas argumentada y eficazmente es el objetivo de los ensayos y las presentaciones orales.

2. Procedimiento. ¿Qué hacer en el aula?

Por experiencia, consideramos que el tiempo aproximado y recomendable para realizar el análisis de una situación de la vida real es de 50 minutos. Lógicamente, esto puede variar según se trate de una noticia, una entrevista, un experimento, un debate, un artículo, una grabación, un documental, etc.

- a) Con objeto de que se realice efectivamente *un proceso de descubrimiento* por parte de los alumnos, lo ideal sería presentar inicialmente la situación de que se trate. Puede tratarse de la lectura de una noticia, de un artículo, de ver un video, de realizar un experimento, de escuchar un debate u opinión, etc.
- b) Una vez se ha entendido la situación, se puede proceder a completar la plantilla individual o colectivamente, de forma que se comparta oralmente la tormenta de ideas que se va a producir. En este caso, y como hemos sugerido, el profesor actúa como estímulo para encauzar el análisis, preferentemente en forma de pregunta. Su intervención será necesaria en caso de que vea errores claros, o en caso de que la situación resulte difícil para los alumnos.
- c) Concretar el área, la forma y la pregunta de 1º orden es la parte fácil del ejercicio.
- d) Es efectivo e interesante, invitar a los alumnos a exponer abiertamente diferentes preguntas de conocimiento, así como diferentes títulos. En un principio, les resulta difícil entender qué es una buena pregunta de conocimiento, por lo que les ayudará que el profesor comente cuáles son las mejores de entre la variedad que sin duda se plantearán por el grupo. Es recomendable no cerrar este punto, sin haber procurado cierto consenso al respecto.
- e) Es conveniente detenerse en observar atentamente la diferencia entre la pregunta de 1º orden y las de conocimiento.
- f) Hacer un balance final –una puesta en común- sobre lo que el ejercicio ha aportado o sugerido a los alumnos, comentando lo que más les ha llamado la atención, puede incluso ser una humilde prueba de en qué consiste el conocimiento compartido, ya que el proceso se habrá realizado conjuntamente entre todos.